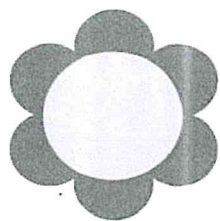


臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

學習活動 名稱	預防性騷擾		節數	3 節課	
實施年段	四年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	實施 時間	<input type="checkbox"/> 導師時間 <input type="checkbox"/> 朝會時間 <input type="checkbox"/> 其他時間_____	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程
總綱	核心素養面向		總綱核心素養項目		
	<input type="checkbox"/> A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		
	<input type="checkbox"/> B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		
	<input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
議題學習主題			議題實質內涵		
<input type="checkbox"/> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			<input type="checkbox"/> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <input type="checkbox"/> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
<input type="checkbox"/> 性別角色的突破與性別歧視的消除			<input type="checkbox"/> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
<input checked="" type="checkbox"/> 身體自主權的尊重與維護			<input checked="" type="checkbox"/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
<input checked="" type="checkbox"/> 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治			<input checked="" type="checkbox"/> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(可列入性侵害防治教育課程時數)		
<input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析			<input type="checkbox"/> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
<input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀			<input type="checkbox"/> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
<input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與			<input type="checkbox"/> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <input type="checkbox"/> 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
<input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動			<input type="checkbox"/> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <input type="checkbox"/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
<input type="checkbox"/> 性別與多元文化			<input type="checkbox"/> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 <input type="checkbox"/> 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

<p>教學活動簡述</p> <p>(有學習單請檢附)</p>	<p>第一節 觀賞影片</p> <p>(一) 觀賞「性侵害防治教育宣導.中年級影片」影片。</p> <p>(二) 分享觀賞影片的心得。</p> <p>(三) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體那些器官是隱私，不讓別人觸摸？ 2. 當別人侵犯自己隱私時，怎麼辦？ 3. 當熟識的人侵犯自己時，怎麼辦？ <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到不合理的要求，應勇於說「不」。 2. 遭遇騷擾事件，應鎮定不慌張。 <p>第二節 我不喜歡</p> <p>(一) 教師指導學生進行「我不喜歡……」接句遊戲。</p> <p>(二) 請學生說明為何不喜歡……。</p> <p>(三) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 怎樣表達自己的「不喜歡」的想法？ 2. 表達自己「不喜歡」或「不願意」想法時，應注意那些？ <p>(四) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到自己不喜歡的事應明確表達自己的想法。 2. 表達自己的想法或意願時，應用適當的方法。 <p>第三節 正確求助</p> <p>(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 往那裏去求助？ 向誰求助？ 2. 怎樣向他人求助？ 3. 如何利用電話求助？ <p>(二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。</p> <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 3. 完成學習單。
<p>成果展現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 學習單、問卷</p> <p><input type="checkbox"/> 教學照片 4-6 張及學生學習績效持續追蹤</p>



性別平等教育學習單——預防性騷擾

四年____班 座號____ 姓名：_____

◎故事內容：

學校放學時，小明沒有馬上回家，獨自一人在街上閒晃，這時一個陌生的叔叔迎面而來，用很嚴厲的口氣指責他：「這個時候你應該排路隊回家才對，可是你卻到處閒晃，我要去告訴學務主任。」這時小明連忙向他求饒，於是叔叔告訴小明：「如果讓我摸一下你的身體，我就不告訴學務主任。」小明很害怕，可是又不知道該怎麼辦才好……。

小朋友動動腦，想個好辦法！



(一) 故事中的主角可以怎麼做避免自己受到傷害？

(二) 當別人不適當接觸你的身體時，你如何拒絕呢？

(三) 遇到類似情況時，你可以向誰求助和報告呢？



臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

學習活動 名稱	不一樣的公主		節數	3 節課
實施年段	四年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	實施 時間	<input checked="" type="checkbox"/> 導師時間 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 朝會時間 <input type="checkbox"/> 其他時間_____
總綱	核心素養面向		總綱核心素養項目	
	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	<input type="checkbox"/> B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	<input type="checkbox"/> C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題學習主題		議題實質內涵		
<input type="checkbox"/> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		<input type="checkbox"/> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <input type="checkbox"/> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
<input checked="" type="checkbox"/> 性別角色的突破與性別歧視的消除		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
<input type="checkbox"/> 身體自主權的尊重與維護		<input type="checkbox"/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
<input type="checkbox"/> 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治		<input type="checkbox"/> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(可列入性侵害防治教育課程時數)		
<input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析		<input type="checkbox"/> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
<input checked="" type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
<input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與		<input type="checkbox"/> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <input type="checkbox"/> 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
<input checked="" type="checkbox"/> 性別權力關係與互動		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <input type="checkbox"/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
<input type="checkbox"/> 性別與多元文化		<input type="checkbox"/> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 <input type="checkbox"/> 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

<p>教學活動簡述</p> <p>(有學習單請檢附)</p>	<ul style="list-style-type: none">● 課前討論 討論我們熟悉的童話故事裡，像是睡美人、白雪公主、灰姑娘裡的公主有哪些特點呢？故事中的王子通常扮演甚麼樣的角色呢？(刻板印象討論)● 帶領閱讀”紙袋公主” 這本繪本故事 依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著 幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了 這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只 紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。 皇天不負苦心人，終於，依莉莎藉著她的機 智打敗了火龍，可是，王子竟然一點也不高興， 還嫌棄看起來邋邋的公主，當然，公主也不願意 嫁給這樣膚淺只注重外表的王子囉！紙袋公主不 但有勇氣面對火龍，還運用智慧打倒火龍、救出 王子，賦予女性主動積極的力量。 眼看幸福的未來就在眼前，公主積極勇敢又 充滿智慧的舉動卻得不到王子的欣賞，因為王子的目光只停留在公主的外貌，看到的只是「渾身 燒焦味、頭髮亂七八糟，還有穿著髒兮兮破舊紙 袋的公主。」卻忽略了她內在蘊含的智慧。 探討書中主題性別主題，引導提問討論 <ol style="list-style-type: none">1. 你覺得依莉沙公主是怎樣的人？為什麼??2. 你覺得雷諾王子是怎樣的人？為什麼？3. 如果你是依莉沙公主，辛苦救了雷諾王子，他卻嫌你髒兮兮，要你打扮得像個真正的公主再來找他，你覺得怎樣？4. 如果你是雷諾王子，你會對來拯救你的依莉沙公主說什麼？ <ul style="list-style-type: none">● 完成學單● 再次引導 公主這個角色也是很多元的，不論是在外表裝扮上或是在個性特質上。所以無論男生、女生每個人都可以選擇自己的穿著與打扮，沒有一定的刻板樣式；而無論男生、女生，每個人也會有不同的個性特質，我們要勇於展現自己，表達自己的想法，就像故事中的依莉沙公主一樣，同時我們也要懂得尊重別人的表現與選擇。
<p>成果展現</p>	<ul style="list-style-type: none">■ 學習單□ 教學照片 4-6 張及學生學習績效持續追蹤



性別平等學習單

紙袋公主



我是(男生、女生)

四年_____班座號_____

姓名：_____

如果我是王子，我會只注重公主的外貌嗎？為什麼？

如果我是公主，我敢不敢去救王子呢？為什麼？

如果我是王子，被公主救了之後，我會跟公主說什麼話？

如果我是公主，我覺得怎樣的人才是真正的王子？



我想對伊莉莎公主說：

我想對雷諾王子說：