

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

學習活動名稱	校園霸凌：那些年，我們一起發生的故事		節數	3 節課
實施年段	五年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	實施時間	<input type="checkbox"/> 導師時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 朝會時間 <input type="checkbox"/> 其他時間_____
總綱	核心素養面向		總綱核心素養項目	
	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	<input type="checkbox"/> B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	<input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題學習主題			議題實質內涵	
<input checked="" type="checkbox"/> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			<input type="checkbox"/> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <input checked="" type="checkbox"/> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	
<input type="checkbox"/> 性別角色的突破與性別歧視的消除			<input type="checkbox"/> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
<input checked="" type="checkbox"/> 身體自主權的尊重與維護			<input checked="" type="checkbox"/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
<input checked="" type="checkbox"/> 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治			<input checked="" type="checkbox"/> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(可列入性侵害防治教育課程時數)	
<input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析			<input type="checkbox"/> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
<input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀			<input type="checkbox"/> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
<input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與			<input type="checkbox"/> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <input type="checkbox"/> 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
<input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動			<input type="checkbox"/> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <input type="checkbox"/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
<input type="checkbox"/> 性別與多元文化			<input type="checkbox"/> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	

教學活動簡

述

(有學習單請

檢附)

校園霸凌：那些年，我們一起發生的故事

- 認知：能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。
- 情意：能體會受凌者的痛苦與憤怒。
- 技能：能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。

一、暖身活動：瀏覽校園事件簿

教師放映投影片 9-13，詢問學生在學校或班上，自己或周圍朋友間，是否有發生過類似事件，並請同學以手比○×回答，有發生的用雙手比○（高過頭），沒有發生的用雙手比×（在胸前）。

詢問學生如何為這些事件命名，引導學生發現這些事件就是「霸凌」！

二、主題活動：事件人物大搜密

1. 介紹霸凌金三角：霸凌者、受凌者、旁觀者。
2. 教師先以「我們都看過的霸凌卡通」引起學生動機，並指出卡通中代表「霸凌者」、「受凌者」及「旁觀者」的人物。
3. 關於霸凌者（代表人物：胖唬）關於受凌者（代表人物：大熊）關於旁觀者（代表人物：淨香、小伏、哆啦B夢）

i. 活動：迷思大澄清

ii. 進行方式：放映投影片並請學生用雙手針對以下問題比出○×作答。

iii. 教師說明：霸凌者背景側寫

iv. 學生反思：我是霸凌者嗎？

v. 霸凌者酷標語：我們無法阻止過去，但你現可重新選擇

受凌者酷標語：不要這樣對我，我很受傷！

旁觀者酷標語：要在別人的需要上看見自己的責任！

三、教師結語：霸凌事件法令資訊

1. 立法院於 2011 年 6 月 7 日三讀通過「性別平等教育法部分條文修正案」，將罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為，比照性侵害、性騷擾予以規範，違反者可依校規處分！
2. 立法院在 2011 年 10 月 25 日，三讀通過《教育基本法》第 8 條修正草案，將「霸凌」行為入法，宣示國家應保障學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心侵害。修法也授權由教育部訂定霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項準則。
3. 教師說明：不只是罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為會被處罰，其他惡意的語言也會使人受傷。當我們運用任何形式霸凌他人時，不但可能對受凌者的身心造成極大的傷害，更可能因觸法而留下無法抹滅的紀錄…因此在行動前請三思！

註：資料來源（真善美教學資源分享網）<http://www.goodlife-edu.com/16>

「那些年，我們一起發生的故事」學習單

五年_____班 座號：_____

➤ 霸凌的種類有：

言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、_____霸凌、網路霸凌、反擊霸凌。

➤ 霸凌事件中有三種角色：霸凌者、受凌者、_____。

➤ 給霸凌者的話：

我們無法阻止過去，但你現在可以新

➤ 受凌者遇到欺負，怎樣回應比較好？

你這樣對我，真是可惡。

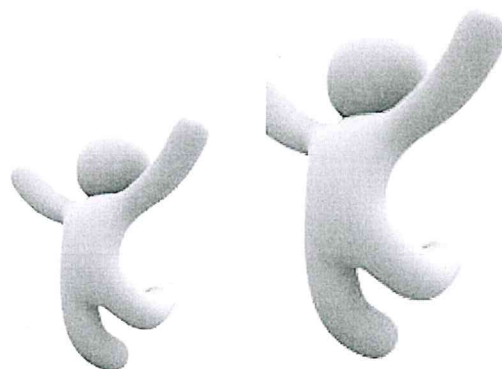
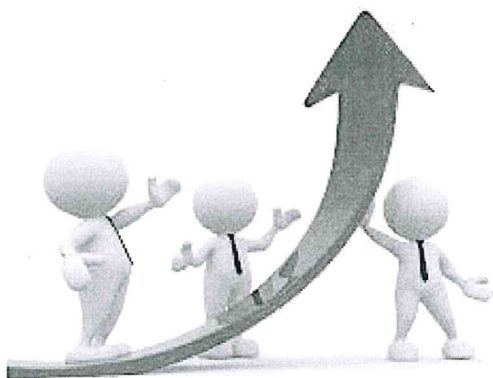
你這樣對我，我很受傷耶！

請你不要這樣對我。

其他_____

➤ 給旁觀者的話：

要在別人的需要上看見自己的_____



臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

學習活動名稱	解謎性騷擾--觀念篇		節數	3 節課
實施年段	五年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	實施時間	<input type="checkbox"/> 導師時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 朝會時間 <input type="checkbox"/> 其他時間_____
總綱	核心素養面向	總綱核心素養項目		
	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		
	<input type="checkbox"/> B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		
	<input type="checkbox"/> C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
議題學習主題		議題實質內涵		
<input type="checkbox"/> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		<input type="checkbox"/> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <input type="checkbox"/> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
<input type="checkbox"/> 性別角色的突破與性別歧視的消除		<input type="checkbox"/> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
<input checked="" type="checkbox"/> 身體自主權的尊重與維護		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
<input checked="" type="checkbox"/> 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(可列入性侵害防治教育課程時數)		
<input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析		<input type="checkbox"/> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
<input type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀		<input type="checkbox"/> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
<input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與		<input type="checkbox"/> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <input type="checkbox"/> 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
<input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動		<input type="checkbox"/> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <input type="checkbox"/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
<input type="checkbox"/> 性別與多元文化		<input type="checkbox"/> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

<p>教學活動簡述</p> <p>(有學習單請檢附)</p>	<p>解謎性騷擾--觀念篇</p> <p>1. 引導學生觀賞影片——引導其靜下心來觀賞、不批評直到影片結束。</p> <p>影片連結處： https://www.youtube.com/watch?v=qLytCiza8vw&list=PLXBiZxnLwk40wScrMXxF4L8y1KIfrIDAe</p> <p>2. 引導學生討論戲劇中的問題—— *請問性騷擾事件構成的三要素是什麼？</p> <p>3. 引導學生從劇情延伸至一般生活—— 請大家舉出一個生活中的例子來討論。</p> <p>4. 引導學生書寫學習單——</p> <p>註：資料來源（高雄新民國小及 youtube）</p>
<p>成果展現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 學習單、問卷</p> <p><input type="checkbox"/> 教學照片 4-6 張及學生學習績效持續追蹤</p>

解謎性騷擾～觀念篇

◎看了解謎性騷擾的影片後，請你舉出例子來說明構成性騷擾事件的三要素。

例子說明：請用影片中「阿嬌姨」所舉的例子來說明

例子：_____

* 被害人主觀的感覺是什麼？

* 一般人的客觀標準是什麼？

* 事發情境如何？

* 這件事和性騷擾有關嗎？有 沒有，因為_____

* 從這些考慮我判斷這個事件是 不是性騷擾事件。

◎學習這次的性別平等教育課程的感想：
