

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

學習活動 名稱	我有身體自主權/ 向性騷擾性侵害說不		節數	6 節課
實施年段	六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	實施 時間	<input checked="" type="checkbox"/> 導師時間 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 朝會時間 <input type="checkbox"/> 其他時間_____
總綱	核心素養面向	總綱核心素養項目		
	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		
	<input type="checkbox"/> B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		
	<input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
議題學習主題		議題實質內涵		
<input type="checkbox"/> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		<input type="checkbox"/> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <input type="checkbox"/> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		
<input type="checkbox"/> 性別角色的突破與性別歧視的消除		<input type="checkbox"/> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
<input checked="" type="checkbox"/> 身體自主權的尊重與維護		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
<input checked="" type="checkbox"/> 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(可列入性侵害防治教育課程時數)		
<input type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析		<input type="checkbox"/> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
<input checked="" type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。		
<input type="checkbox"/> 性別權益與公共參與		<input type="checkbox"/> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <input type="checkbox"/> 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
<input checked="" type="checkbox"/> 性別權力關係與互動		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
<input type="checkbox"/> 性別與多元文化		<input type="checkbox"/> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 <input type="checkbox"/> 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		

## 教學活動簡述

(有學習單請檢附)

### 一 引起動機

教師發問：同學們是否知道什麼是「身體自主權」？

學生各自發表。

### 二 發展活動

1. 欣賞繪本《家族相簿》的 power point 簡報。

2. 師生共同討論以下問題：

#### (1) 教師提問

1. 繪本中，小妮絲被誰抱過、摸過？第一次在什麼時候？

2. 媽媽走後，瓦堤亞叔叔叫小妮絲做什麼事，而小妮絲根本不想做？

3. 瓦堤亞叔叔告訴小妮絲那些不能講出去的秘密？

4. 對於瓦堤亞叔叔告訴小妮絲的秘密，小妮絲有什麼感受？

5. 小妮絲與叔叔互動完，為什麼不開心？她到底在害怕什麼？

6. 如果你是小妮絲，你對於叔叔做的事有什麼感受？

7. 事情剛剛開始的時候，小妮絲怎麼處理？

8. 如果你是小妮絲，碰到有人讓你不舒服不愉快，你會害怕嗎？你會保守秘密嗎？為什麼？

9. 假如有一位陌生人，摸你的身體或要你摸他的身體，而且摸很久，你的感覺是什麼？

10. 這整件事你覺得是誰的錯？

#### (2) 小組討論

1. 碰到像小妮絲這樣的情況，你會怎麼辦？

2. 你要向誰求救？怎麼做呢？

#### (3) 小組發表

1. 小組成員共同上台發表討論的結果。

2. 教師逐條討論各組想到的解決方法，並分析優缺點。

### 三 教師歸納

身體是你的，沒有人有權利要求你做傷害身體的事，你有權利拒絕，你覺得不舒服、怪怪的或不合理的事。在遇到危險的時候，相信你的直覺，趕快離開！

#### -----第一節課結束-----

#### 一 引起動機-教師複習上節課學習重點

#### 二 活動進行：○X大考驗

1. 全部學生起立，老師提出性侵害相關問題，認同者則兩手在頭搭起（即○），不認同者則在胸前作交叉狀（即X）。老師公佈答案，答錯者坐下。
2. 所提出問題項目（如學習單之15題）：包含了可能的加害者、侵害的可能地方與方式、及可能的想法。
3. 問答活動結束，獎勵仍然站立的學生。

### 三 教師歸納

※老師針對性侵害相關問題加以釐清觀念，進一步詳細介紹可能的加害者、侵害的可能發生地方與方式及防範處理方法。

#### -----第二節課結束-----

#### 一 引起動機-教師播放「性侵害防治影片~高年級」可上網址 <https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY>

線上觀看，以引起小朋友對性侵害防治的學習動機。

#### 二 活動進行：腦力激盪

（一）如果我是受害者，我會怎麼做？

※參考答案：

1. 勇敢說「不」。
2. 害怕的逃開，躲起來。
3. 告訴老師或家人。

(二) 在學校的時候，同學遭受傷害需要幫助時，我會怎麼做？

※參考答案：

1. 馬上跑去告訴老師或家人。
2. 適時的伸出援手，並請身邊的同學一起來幫忙。
3. 大聲的喊：「老師來了」或「警察來了」！

(三) 當別人觸碰你身體什麼部位會讓你覺得不舒服？

※參考答案：

1. 身體的私處及重要部位，例如：性器官。
2. 除了衣服遮住部分，還有腳和手。

(四) 什麼樣的行為是「性侵害/性騷擾」？

(身體上、口語上、精神上等)

※參考答案：

凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括性交、性器官接觸、性猥褻、其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的騷擾、強迫觀賞色情影片，不斷撫摸女性身體，窺視等都屬於性侵害/性騷擾的範圍。

(五) 如何勇敢拒絕？

※參考答案：

1. 不隨便接受陌生人的邀請。
2. 當有人要強迫你做不願意的事時，勇敢的說「不！」並立即跑開。

(六) 遇到性侵害/性騷擾時，可以如何尋求協助的資源？

※參考答案：

1. 家人或老師。
2. 同學或朋友。
3. 找警察或打 113。
4. 跑到便利商店或人多的地方求救。
5. 隨身攜帶「防身警報器」或「哨子」，遇緊急狀況可立即使用。

### 三 書寫學習單

#### 四 教師再次歸納重點

1. 教師與學生討論性騷擾行為傷害的規範：
2. 性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能。
3. 若無身體傷害，但以強暴、脅迫等方式，而有猥褻之行為者，觸犯刑法第 224~228 條猥褻等罪則。

-----第三、四節課結束-----

#### 一 引起動機-教師播放「公共場所性騷擾」

<https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg>

線上觀看，以引起小朋友對性騷擾防治的學習動機。

#### 二 活動進行：

(一) 腦力激盪:教師播放性侵害四個「W」簡報，與小朋友一起討論

##### 1. 「who」

- \* 只有女生會被性侵害嗎？男生會不會呢？
- \* 性侵害的被害對象有年齡之分嗎？
- \* 什麼樣子的打扮容易成為性侵害的對象？

##### 2. 「when」

- \* 那個時間容易產生性侵害事件？
- \* 白天一樣有危險性嗎？

##### 3. 「where」

- \* 性侵害事件容易發生在哪些地點？

##### 4. 「what」

- \* 大家腦力激盪一下，什麼情況之下，容易出現性侵害的危機？

(二) 小組討論:教師準備五張紙,上面寫著以下五種不同的情境,小朋友可能面臨的危險狀況,由各小組抽籤決定討論何種情境再分組討論。

※情境一：認識很久的網友要約你見面時……

- 1 當網友對你說：「我們已經認識很久了，我想約你見個面，好嗎？」
- 2 當網友約你單獨兩人一起去 ktv 時……
- 3 你與網友見面了，當你們聊天聊的很愉快時，網友很體貼地幫你倒了一杯飲料……

※情境二：常和爸爸一起喝酒的鄰居來找爸爸，但是家裡只有我一個人……

- 1 你告訴他爸爸不在，但他堅持要進來等爸爸時……]
- 2 你們一起在客廳看電視，結果電視上出現親密鏡頭，鄰居邊看邊笑……

※情境三：當你遇到陌生男子時……

- 1 開著一輛車的陌生男子向你問路，請你上車帶他去目的地
- 2 有個陌生人著急的尋求你的幫助，請你跟他一起去
- 3 路邊的市場調查，請你幫他嚐嚐看他們的最新產品

※情境四：好久不見的舅舅來家裡小住幾天……

- 1 在聊天或看電視時，舅舅叫你坐上他的大腿
- 2 舅舅說小時候都是他幫你洗澡，很久沒一起洗了，想跟你一起洗
- 3 就寢後，舅舅敲你的房門說有事找你

※情境五：不好的事情已發生時……

- 1 最要好的朋友告訴你，他受到性侵害時
- 2 好朋友告訴你，最近媽媽的男友常趁機亂摸他的身體

(三)小組發表

1. 小組成員共同上台發表討論的結果。
2. 教師逐條討論各組想到的解決方法，並分析優缺點。

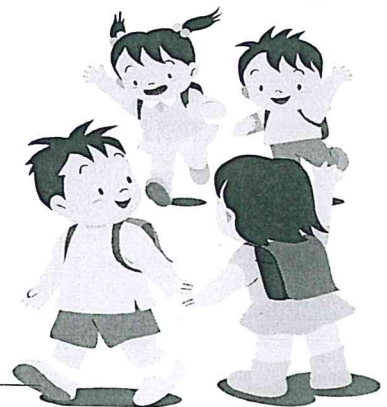
	<p>三 教師歸納</p> <p>身體是你的，沒有人有權利要求你做傷害身體的事，你有權利拒絕，你覺得不舒服、怪怪的或不合理的事。在遇到危險的時候，相信你的直覺，趕快離開！</p> <p>如果真的發生性侵害這樣的事，並不是你的錯，更不代表你是壞小孩，該覺得羞恥的人是那個侵害者不是你，所以絕對不要不敢說。老師或爸爸媽媽都是你可以求助的，我們會保護你，如果我們不在你的身邊，記得打 113 婦幼保護專線，讓大家幫助你。</p> <p>-----第五、六節課結束-----</p>
<p>成果展現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 學習單、問卷</p> <p><input type="checkbox"/> 教學照片 4-6 張及學生學習績效持續追蹤</p>

# 向性侵害說「NO」

六年\_\_\_\_班 座號:\_\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

下列情境，對的請打 V，錯的請打 X

- 1. 有同學喜歡講黃色笑話，這算是一種性騷擾。
- 2. 男同學常高聲談論女同學戴胸罩、使用衛生棉等事，這也算是性騷擾。
- 3. 陌生人才會性侵害孩子，熟識的人不會這麼做。
- 4. 大部分被性侵害的孩子，因為覺得丟臉不安，所以不敢主動告訴別人，也不會向人求救。
- 5. 性侵害兒童的人專挑安靜順從及容易信任他人的孩子下手。
- 6. 大人、孩子都可能是性侵害兒童的人。
- 7. 對侵害者大聲說「不」，是自我保護的方法之一。
- 8. 好孩子不可能被人性侵害。
- 9. 察覺對方有毛手毛腳的舉動，基於禮貌，還是先忍耐觀察看看。
- 10. 感受到自己的身體自主權被侵犯，應明確拒絕。
- 11. 愛是尊敬、不是強迫；愛他（她）就要尊重他（她）。
- 12. 不隨意食用陌生人遞送的飲料。
- 13. 曾經被性侵害過的孩子，不可能再次被傷害，因為他們已經知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- 14. 隔壁大哥哥請我到他們家玩最新版的電腦遊戲，我不應該拒絕他。。



家長簽章: \_\_\_\_\_