

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

學習活動名稱	你我男女		節數	6 節課	
實施年段	六年級	<input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	實施時間	<input type="checkbox"/> 導師時間 <input type="checkbox"/> 彈性課程 <input type="checkbox"/> 朝會時間 <input checked="" type="checkbox"/> 其他時間_綜合領域_____	
總綱	核心素養 面向	總綱核心素養項目			
	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	<input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	<input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
議題學習主題		議題實質內涵			
<input type="checkbox"/> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		<input type="checkbox"/> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <input type="checkbox"/> 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。			
<input checked="" type="checkbox"/> 性別角色的突破與性別歧視的消除		<input checked="" type="checkbox"/> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
<input type="checkbox"/> 身體自主權的尊重與維護		<input type="checkbox"/> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
<input type="checkbox"/> 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治		<input type="checkbox"/> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(可列入性侵害防治教育課程時數)			

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

<input checked="" type="checkbox"/> 語言、文字與符號的性別意涵分析	<input checked="" type="checkbox"/> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
<input checked="" type="checkbox"/> 科技、資訊與媒體的性別識讀	<input checked="" type="checkbox"/> 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
<input checked="" type="checkbox"/> 性別權益與公共參與	<input checked="" type="checkbox"/> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <input checked="" type="checkbox"/> 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
<input type="checkbox"/> 性別權力關係與互動	<input type="checkbox"/> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <input type="checkbox"/> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
<input checked="" type="checkbox"/> 性別與多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 <input type="checkbox"/> 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
<p>教學活動簡述 (有學習單請檢附)</p>	<p>課程概念說明</p> <p>課程目標在於性別角色的突破與性別歧視的消除，了解性別角色的限制與破除相關的性別歧視，覺察性別角色的刻板印象（例如職業、學校、家庭場域）。強調不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻，同時能透過課程活動，探索個人的人格特質、職業性格傾向、覺察日常生活中存在的性別刻板印象，修正自己的性別工作價值觀，進而從個人的人格特質找尋興趣與累積能力。</p> <p>本課程以社會文化、媒體、生活中的兩性印象進行規劃，每三節為一個單元，課程的教學重點如下</p> <p>單元一 兩性人格特質大探索</p> <p>第一節 探索個人人格特質          第二節 生活中兩性特質的刻板印象          第三節 理解兩性特質可以互補互利</p> <p>單元二 兩性職場生涯大躍進</p> <p>第四節 探討兩性工作屬性特質          第五節 兩性在職場上的發展          第六節 根據自己的人格特質討論自己的職業可能性</p>

# 臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

教學活動簡述 (有學習單請檢附)	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1 教師準備 紀錄單 紙卡 白板/海報紙</p> <p>2 引起動機(2分鐘)</p> <p>影片：做一個機器人假裝是我 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdoktQ1FZ7c">https://www.youtube.com/watch?v=WdoktQ1FZ7c</a></p> <p>二、發展活動</p> <p><b>活動一</b>該怎麼形容自己(13分鐘)</p> <p>1. 老師先說明人格特質的定義，並以人格特質的語詞舉例。 【勇敢、果斷、呆板、浪漫、豪爽、細心、保守、謹慎…】</p> <p>2. 請小組討論，將人格特質列舉出來，並寫在白板上/海報紙。</p> <p>3. 各組分別展示自己的成果，並貼在黑板上。</p> <p>4. 每組將黑板上的語詞寫在紀錄單上。(附件一)</p> <p><b>活動二</b>人格特質老實說(22分鐘)</p> <p>1. 老師確認全班對於黑板上語詞都能理解其中意涵，針對有疑惑的語詞需先解釋清楚。</p> <p>2. 請學生思考每個語詞適用的性別(先不需和同學討論)。</p> <p>3. 將黑板上的語詞一一請學生舉手表達適用於男生、女生或皆可。</p> <p>4. 請學生發表為何把這個語詞放在男生或女生屬性。</p> <p>5. 針對票數最多或最少的語詞，分別請學生發表自己的看法。</p> <p>6. 檢視哪些語詞是男女生都會有的特質。</p> <p>7. 再回到小組討論，請各組發表針對今天活動各組的結論或感想。</p> <p>三、綜合活動(3分鐘)</p> <p>1. 教師歸納統整</p> <p>A 每個人都有屬於自己的特質和特色。</p> <p>B 同一種特質會出現在男生也會出現在女生身上。</p> <p>C 每個特質代表個人的特色，但特質的本身沒有對錯與好壞。</p> <p>2. 完成紀錄單中四個個人特質的部分。</p>
---------------------	---

教學活動簡述 (有學習單請檢附)	<p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1 教師準備影片</p> <p>2 引起動機(2分鐘)</p> <p>油漆顏色也分男女? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G9Rt0dWVfyM">https://www.youtube.com/watch?v=G9Rt0dWVfyM</a></p>
---------------------	--

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

<p>單請檢 附)</p>	<p>二、發展活動</p> <p><b>活動一</b> 兩性刻板印象(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解釋什麼是兩性刻板印象，並舉例 【男生要高、要勇敢、喜歡汽車……..】 【女生要文靜、要溫柔、喜歡洋娃娃……..】</li> <li>2. 小組討論，分組發表</li> </ol> <p><b>活動二</b> 應該不應該 VS. 可以不可以(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生想一想，自己的成長過程，聽過或看過那些電視、報紙、廣告等媒體或者父母、師長說 「男生應該…」 「女生應該…」 請學生發表</li> <li>2. 老師請學生小組討論，自己的成長過程中，長輩說過男生不可以做哪些事?女生不可以做哪些事?</li> <li>3. 請小組成員針對討論結果，選一個情境做角色扮演</li> <li>4. 各組針對小組表演活動，討論為什麼這些活動或行為被禁止?</li> <li>5. 小組發表結論</li> </ol> <p>三、綜合活動(3 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納統整 A 總結全班討論的刻板印象 B 男生女生被要求的行為不該因為性別而有差異。 C 請學生觀察周遭還有哪些性別刻板印象</li> <li>2. 交代回家作業。 觀察家庭中家人的工作分工，觀察廣告中出現的兩性，做為下次上課討論的預備。</li> </ol>
-------------------	---

<p>教學活 動簡述 (有學習 單請檢 附)</p>	<p>第三節</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師準備 紀錄單 影片</li> <li>2 引起動機(2 分鐘)</li> </ol> <p>調查家事分配的情況(1. 媽媽負責全部家事 2. 家人分擔家事)</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>活動一</b> 家事大調查(10 分鐘) (附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論，列舉出家庭中需要執行的家務事。</li> <li>2. 討論哪些項目是否必須由某個性別執行?</li> <li>3. 每個人列出家事執行者的性別及家人角色(例如爸爸、媽媽、哥哥…)</li> <li>4. 將自己小組的紀錄表和其他同學分享。</li> </ol>
--	--

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

**活動二** 學校中的合作(10分鐘)

1. 討論教室中的整潔工作分配。
2. 討論幹部的工作內容，列出幹部職務需要的條件。
3. 討論這些工作是否必須分給男生或女生比較好？

**活動三** 廣告中的兩性關係(15分鐘)

1. 欣賞影片

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_QHFmM3YvVY](https://www.youtube.com/watch?v=_QHFmM3YvVY)

2. 廣告中的兩性 PPT (附件三)
3. 請小組討論廣告中的兩性合作呈現方式。
4. 分享自己觀察的經驗。

三、綜合活動(3分鐘)

1. 教師歸納統整

A 工作分配沒有絕對的性別要求，只有要求適合的特質。

B 生活中的工作內容是可以分工彼此協助完成的。

2. 交代完成紀錄單

請學生回家觀察媒體廣告中的兩性工作分配

教學活

第四節

一、準備活動

動簡述

- 1 教師準備 影片
- 2 引起動機(3分鐘)

(有學習

邏輯問題

「警察局長的兒子跟警察局長說，你爸爸和我爸爸要一起去環島。你要一起去嗎？」請問這兩位爸爸是什麼關係？

單請檢

答案 警察局長是女生，所以是岳父女婿的關係

附)

二、發展活動

**活動一** 影片欣賞

職業不分性別 10分鐘 國語版(15分鐘)

<https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZO>

1. 老師提問

A 請問影片中有哪幾種職業？

B 這幾個例子讓你印象深刻的是哪種職業？

**活動二** 工作屬性特質(20分鐘)

1. 小組分別就影片中提到的職業別，列出各職業所需的職業特質

A 護理師 堅持、熱忱

# 臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

	<p>B 汽車塗裝師 喜歡塗色配色、辨色力</p> <p>C 居家服務員 喜歡與人接觸、細心</p> <p>D 客機機長 認真學習、練習、專業知識；純熟技術、人格特質、工作態度、學習能力</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納統整(2分鐘)</p> <p>A 苦練、努力和學習態度是職業的要求</p> <p>B 只要堅持，成功是不分性別的</p> <p>C 這幾個職業要求的共同條件是認真學習、堅持努力</p> <p>2. 交代閱讀文章與網路資料。</p>
--	---

教學活動簡述 (有學習單請檢附)	<p>第五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1 教師準備 網路資料</p> <p>2 引起動機(2分鐘)</p> <p>複習上節課最後所統整的重點</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>活動一</b> 達人不分性別(10-15分鐘)</p> <p>欣賞影片與閱讀報導(可擇二播放)</p> <p>【夢幻一日花藝師 凌宗湧 x 岡本俊英 花藝體驗&amp;教學】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R_-1VrEA4NM">https://www.youtube.com/watch?v=R_-1VrEA4NM</a></p> <p>【台灣第一位女記者 - 楊千鶴】文章 <a href="http://web.pts.org.tw/~web01/female/w6.htm">http://web.pts.org.tw/~web01/female/w6.htm</a></p> <p>【台灣之光吳季剛 分享設計創業之路】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4V1Mk">https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4V1Mk</a></p> <p>【北投圖書館設計師 張清華】文章 <a href="https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_w0e6pMN">https://www.eisland.com.tw/Main.php?stat=a_w0e6pMN</a></p> <p>教師提問</p> <p>1. 這些職業達人的特質</p> <p><b>活動二</b> 比手畫腳猜職業(20-25分鐘)</p> <p>1. 教師請小組討論出列出十種職業名稱。</p> <p>2. 將這十種職業各列舉兩項該職業所必須的條件，寫在紙上。</p> <p>【例如 護理師：細心、有愛心。 老師：有耐心、有愛心。 警察：體能好、勇敢。】</p> <p>3. 每組輪流出題，閃示職業特質後，開始比手畫腳該職業特徵，讓其他組</p>
---------------------	--

臺北市北投區石牌國民小學性別平等教育課程教學活動設計

	<p>別搶答是哪種職業。</p> <p>三、綜合活動(3分鐘)</p> <p>1. 教師歸納統整</p> <p>A 職業不分性別</p> <p>B 不同職業可能會有共同需要的特質</p> <p>C 不同的特質可以應用在不同職業領域</p>
<p>教學活動簡述</p> <p>(有學習單請檢附)</p>	<p>第六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>1 教師準備 參考卡 紙卡</p> <p>2 引起動機(3分鐘)</p> <p>延續上節課職業特質，老師隨機提問幾個職業的需求特質</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>活動一</b> 打造夢想職業 (15分鐘) <u>參考卡</u></p> <p>1. 活動抽卡牌，每組抽取 1 張人格特質卡，和 1 張專長卡，和 1 張興趣卡，針對抽取到的卡牌，小組討論，這個組合可以勝任那些工作或職業。</p> <p>2. 小組分享討論結果。</p> <p>3. 依時間調整抽卡次數，可執行 2-3 次。</p> <p><b>活動二</b> 我的夢幻工作(20分鐘)</p> <p>1. 根據討論的經驗與收穫，跟小組成員輪流分享自己的夢想工作。</p> <p>2. 輪流分享夢想工作需要準備的能力。</p> <p>3. 從人格特質、專長、興趣等面向，規劃自己的未來志願。</p> <p>4. 將討論重點與自己所思考過的內容記錄在學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納統整(2分鐘)</p> <p>A 每個人不管男生或女生，都需要瞭解自己的興趣和特質</p> <p>B 每個人都應該不受到性別差異的限制，朝著自己的目標發展。</p> <p>2. 交代完成學習單(夢想起飛學習單)。</p>
<p>成果展現</p>	<p><input type="checkbox"/> 學習單 (夢想起飛學習單)</p> <p><input type="checkbox"/> 教學照片 4-6 張及學生學習績效持續追蹤</p>



六年\_\_\_\_\_班座號\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

一、列出人格特質的語詞

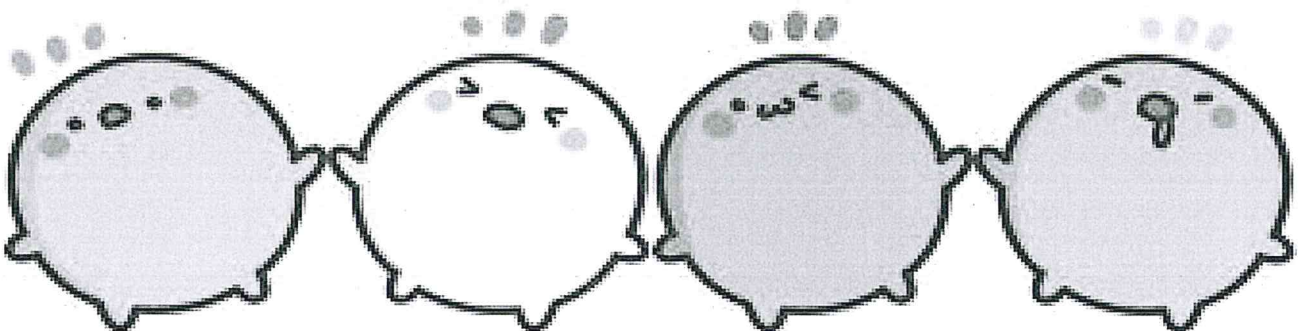
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

二、將人格特質的語詞分分看



屬於男生的	
屬於女生的	
都可以用的	

三、寫出四個屬於我自己的人格特質





# 性別平等教育學習

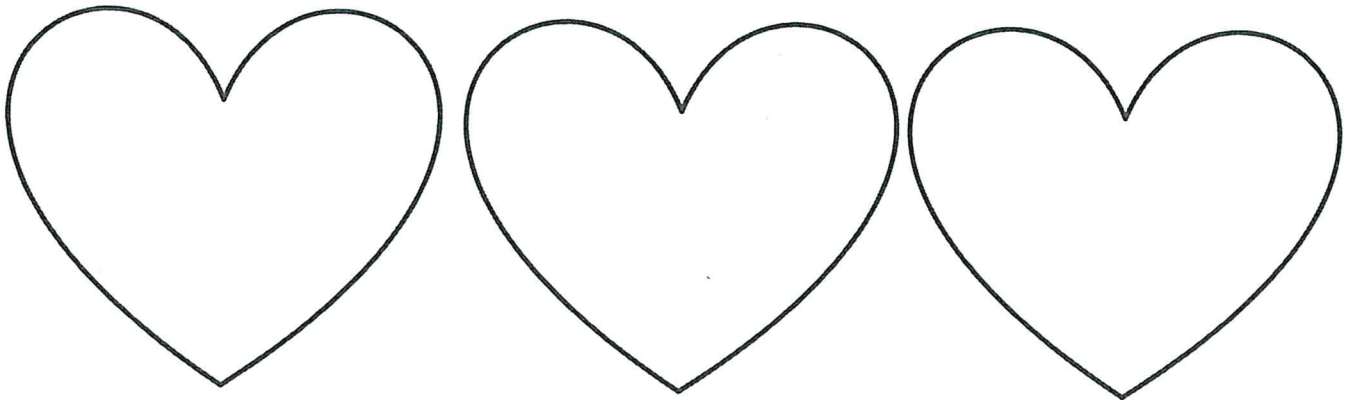
六年\_\_\_\_\_班座號\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_



## 一、家事調查表

家人稱謂	分配的家事

## 二、寫下三個班級幹部所需要的特質與需求



## 三、找出廣告中所發現的兩性合作方式，簡單陳述廣告內容。




---



---



---



---